

SISTEMATIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA
PROGRAMA EDUCACIÓN FINANCIERA PARA NIÑOS Y NIÑAS

Arica, 27 de diciembre del 2021.

Durante el año 2021, la ONG de Desarrollo e Integración Social “María Olga Ester”, se adjudica el Programa Educación Financiera para niños/as que pertenece a la oferta programática de FOSIS. La invitación a participar, para nuestro equipo, fue un desafío interesante de asumir, especialmente por el gran esfuerzo que esta institución hace, por aportar en el desarrollo integral de niños y niñas, jóvenes y sus familias pertenecientes a sectores vulnerables de la población.

El Programa tiene como meta, entregar competencias a niños/as en la relación que puedan establecer con el dinero, formarlos y educarlos, especialmente “a través del despliegue de sus competencias, conocimientos y el aprovechamiento de sus potencialidades, con el fin de que comprendan conceptos generales de planificación financiera, ahorro y emprendimiento, a partir del conocimiento que pueden generar sobre ellos mismos.” (FOSIS, 2021)

El desafío que nos presentó la pandemia por COVID-19 y que producto de los confinamientos, nos llevó a implementar y desarrollar técnicas virtuales, a fin de poder generar vínculo con los niños y niñas que serían intervenidos por el Programa, del mismo modo, fue necesario recurrir a las nuevas tecnologías como son: clases virtuales, capsulas educativas, actividades lúdicas a distancia, entre otras.

Los colegios intervenidos en esta oportunidad fueron “**The Interantional School Arica**” y el Colegio “**Ford College**” de la comuna de Arica, el programa se desarrolla **durante 8 meses desde mayo al diciembre del año 2021**. Nuestra ONG como ejecutor, realiza las sesiones de formación o talleres a partir del mes de junio a noviembre. La responsabilidad de selección de los participantes fue traspasada a los establecimientos educaciones, cada uno de ellos seleccionó un curso dando la responsabilidad de coordinación a un docente, quedando a cargo de la coordinación con el equipo ejecutor y de facilitar los procesos con los alumnos.

El proyecto contempla al finalizar la ejecución, la entrega de un subsidio de \$250.000 pesos para cada grupo participante, con la finalidad de que logren implementar una iniciativa o proyecto, del cual, además deben gestionar en base al aporte, la autogestión del 10% del presupuesto, pero con la condición de que esos recursos sean adquiridos a través de ahorro, actividades como rifas, completadas, etc.

De las principales experiencias adquiridas en este proyecto, **se pueden destacar la disposición de los alumnos y alumnas en aprender a gestionar sus propios recursos económicos, conocer formas de manejar un presupuestos, la importancia de ahorrar, distribución de gastos y planificar proyectos, entre otros**. Respecto a las sesiones de planificar proyecto, en ambos colegios, el interés y la participación se destaca, ya que, al comprender que recibirán un subsidio, los motiva a planificar con anticipación el uso de esos recursos, creando un **cronograma de actividades, distribuyendo tareas, señalando responsables, creando objetivos y metas**.

Para finalizar esta síntesis, la ONG MOE, comprende **la importancia de formar a las futuras generaciones respecto a la temática de “Educación Financiera”**, de este modo podemos desde temprana edad entregar capacidades a los futuros ciudadanos, que le permitan hacer un uso

eficiente de los recursos económicos, para así disminuir el sobre endeudamiento y principalmente la desigualdad. EL generar competencias hoy por hoy, es “tal vez el elemento diferenciador de la educación financiera es la toma de decisiones de los individuos, convirtiéndose en el principal objetivo de este tipo de formación pues el alcance se ubica en el mismo bienestar personal, familiar y social”. (Gamboa, et Al, 2019)

Continuando con la importancia de la Educación Financiera en los colegios, la ODCE ofrece lineamientos a los países de latinoamérica a fin de que pueda esta temática ser implementada, de preferencia bajo la supervisión de los Gobiernos y sus ministerios.

[...] la educación financiera debe ser integrada en los currículos escolares como parte de una estrategia nacional coordinada más amplia que involucre a la comunidad, debe tener como audiencia objetivo a todos los niños y niñas dentro de su jurisdicción y debe estar precedida por un estudio del estado y el nivel de la alfabetización financiera de los jóvenes. También recomiendan involucrar al Ministerio de Educación y a las entidades educativas interesadas. Asimismo, los lineamientos sugieren el uso de modalidades flexibles, que puedan adaptarse a las circunstancias nacionales y locales. (pág. 51)

Esta Corporación, recogiendo esta experiencia, **invita a todo aquel actor social que desee generar cambios positivos en poblaciones vulnerable, a replicar estas instancias de formación financiera en niños, niñas y jóvenes, de este modo aportaremos a disminuir la desigualdad de nuestro País.**